

**комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18
Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91
сайт: www.детскийсад2.рф; адрес электронной почты: ds002@edu.klgd.ru
ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «02» 04 2020 г.
Протокол № 6

Утверждена
приказом заведующего МАДОУ ЦРР
д/с №2 **МАДОУ
ЦРР д/с** М.Л. Серeda
№ 3500 от 02.04 2020 г.



**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности**

**«Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития
речи детей, детей с тяжелым нарушением речи (общее нарушение речи) дошкольного
возраста в условиях логопедического пункта»**

Срок освоения программы: 72 часа

Программу составила:
Третьякова Т.В., учитель-логопед

Калининград, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адресат программы: обучающиеся детского сада, имеющие речевые нарушения.

Срок освоения программы: не менее 6 месяцев с детьми, имеющими легкие нарушения речи, и не менее 1 года с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Условия набора: в логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет (преимущество имеют дети старших и подготовительных групп), посещающих дошкольное обучение и имеющие речевые нарушения при сохранном слухе и интеллекте, а также дети с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Вид: общеразвивающий.

Направленность: социально-педагогическая

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю, длительность проведения индивидуальных занятий - от 10 до 20 минут, подгрупповых – от 15 до 30 минут.

Формы занятий: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Игра (совместная с педагогом, со сверстниками);
- Игровые ситуации и игровые тренинги;
- Развивающие дидактические и подвижные речевые игры;
- Кинезиологические упражнения на снятие мышечных спазмов и зажимов;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Рассматривание;
- Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок;
- Объяснение;
- Показ;
- Поручения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению им содержания образования и обеспечение возможности ранней интеграции иноязычного ребенка в русскоговорящую среду.

Задачи:

- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- практическое овладение нормами речи: правильным произношением всех звуков русского языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм);
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ФФНР				
№	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика
1	Коррекция звукопроизношения	20	-	20
2	Развитие фонематического восприятия	36	-	36
3	Развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи)	16	-	16
Всего астрономических часов			72	

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ ОНР

1	Коррекция звукопроизношения	40	-	40
2	Развитие фонематического восприятия	20	-	20
3	Развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи)	12	-	12
Всего астрономических часов		72		

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ ОНР

1	Коррекция звукопроизношения	30	-	30
2	Развитие фонематического восприятия	21	-	21
3	Развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи)	21	-	21
Всего астрономических часов		72		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР

ПЕРИОД	ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<ol style="list-style-type: none"> Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных. Разработка артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. Работа над формированием мягкой атаки голоса. 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие слухового речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках (а, у, о, и, ы, э, м-мь, п-пъ, б-бъ, ф-фь, в-вь, н-нь). Усвоение навыка дифференцирования гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать твердые, мягкие, звонкие, и глухие согласные. Выделение заданных звуков из ряда других звуков и слогоряда. 	<ol style="list-style-type: none"> Преобразование существительных в им. падеже ед. ч. в существительные мн. ч. Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами. Развитие навыка употребления категорий прошед. Времени глаголов ед. ч. Развитие навыка согласования

	Выработка у детей	6. Развитие умения выделять звук в начале, в середине и в конце слова. 7. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. 8. Обучение навыку соотнесения звука и буквы. 9. Усвоение навыков звукобуквенного анализа и синтеза на уровне слогов и одно-двухсложных слов. 10. Деление слов на слоги (слова до 3-ех слогов). 11. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения (3-4 слова).	существительных с числительными. 6. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 7. Развитие навыка образования относительных прилагательных. 8. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. 9. Развитие навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у-. 10. Развитие понимания речи. 11. Отработка составления предложений из 3-4 слов по вопросам, с опорой на наглядное пособие. 12. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. 13. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками). 14. Заучивание небольших стихотворных текстов.
	Лексические темы: «Осень ранняя», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Осень поздняя», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Зима», «Одежда, обувь, головные уборы», «Игрушки», «Новый год».		
II период (декабрь, январь, февраль)	1. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. 2. Продолжение работы по воспитанию	1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. 2. Знакомство с согласными звуками (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, с-сь, з- зь, ц, щ, ж). 3. Выделение заданного звука из	1. Образование мн. ч. имен существительных с различными падежными окончаниями. 2. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе

	<p>правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p> <p>3. Совершенствование четкости дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p> <p>4. Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>5. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.</p>	<p>ряда фонем.</p> <p>4. Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова.</p> <p>5. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.</p> <p>6. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 3-ух звуков)</p> <p>7. Деление слов на слоги (слова до 3-ех слогов).</p>	<p>и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.</p> <p>3. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>4. Практическое усвоение простых предлогов (на, в, под, за, у, над).</p> <p>5. Практическое усвоение относительных прилагательных на изучаемом лексическом материале.</p> <p>6. Согласование существительных с числительными на изучаемом материале.</p> <p>7. Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов.</p> <p>8. Развитие навыка пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (3-4 предложения).</p> <p>9. Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>10. Заучивание стихотворных текстов.</p>
--	--	--	---

	Лексические темы: : «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Весна», «Одежда, обувь», «Посуда».		
III период (март, апрель, май)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков. 2. Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 3. Развитие интонационной выразительности речи. 4. Совершенствование четкости дикции. 5. Работа над темпом речи. <p>Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. 2. Знакомство с согласными звуками (ч, щ, р-рь, л-ль) 3. Выделение заданного звука из ряда фонем. 4. Определение наличия звука в слоге. Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова. 5. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. 6. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 4-ёх звуков). 7. Деление слов на слоги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени. 2. Практическое усвоение согласования сущ. с числительными. 3. Развитие навыка образовывать притяжательные прилагательные. 4. Практическое употребление в речи простых предлогов: от, к, с, по. 5. Привлечение внимания к образованию глаголов способом присоединения приставок. 6. Обучение подбору синонимов и антонимов. 7. Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. Составление сложных предложений с союзом «а». 8. Обучение навыку пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (4-5 предложения). 9. Развитие диалогической и монологической форм речи,

			<p>умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>10. Заучивание стихотворных текстов.</p>
	<p>Лексические темы: «Перелетные птицы», «Космос», «Деревья», «Насекомые», «Город», «Школа», «Цветы».</p>		

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

ПЕРИОД	ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильную артикуляцию звуков; вырабатывать точные, хорошо координированные движения речедвигательного аппарата. 2. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытой слогов (рябина, желуди) и использования их в речи. 3. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 4. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а],[у],[о],[и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 9. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 10. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 11. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными

	<p>4. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	<p>ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость - звонкость», «твердость - мягкость»: [б]-[п], [б́]-[п́], [д]-[т], [т́]-[т́], [д́]-[д́], [д́]-[т́], [г]-[к], [ќ]-[ќ], [ѓ]-[ѓ], [ѓ]-[ќ], [в]-[ф], [ф́]-[ф́], [в́]-[в́], [в́]-[ф́] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>6. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p> <p>7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит).</p>	<p>глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов (одевать - одеваться, обувать - обуваться).</p> <p>12. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).</p> <p>13. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).</p> <p>14. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.</p> <p>15. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).</p> <p>16. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>17. Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>
--	---	---	--

			<p>18. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>19. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>20. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказу по серии сюжетных картинок.</p> <p>21. Совершенствование навыка пересказа хорошо известных сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>22. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию</p>
	Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии в д/с», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы, ягоды», «Семья», «Моя страна. День народного единства», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда. Обувь».		
II период (декабрь, январь, февраль)	<p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p>	<p>1.. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>2. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость - звонкость», «твердость - мягкость»: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.</p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила - красили).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах</p>

	<p>3.Формирование правильных укладов звуков [р] и [р’], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Работа над слоговой структурой слова</p> <p>5.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).</p> <p>6.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 7.Закрепления навыка мягкого голосоуедения в свободной речевой деятельности.</p> <p>8.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>9.Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p>	<p>3. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (усы, сом).</p>	<p>без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).</p> <p>3.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами - онок, -енок, -ат-, -ят- (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, зашивать, вышивать, нашивать).</p> <p>4.Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных. 5.Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).</p> <p>6.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>8. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану, навыка связного</p>
--	--	---	---

			<p>рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.</p> <p>9.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога</p>
	<p>Лексические темы: «Домашние животные и птицы», «Зима.Зимующие птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Новый Год. Рождество», «Животные Севера», «Животные Юга», «Электроприборы», «Зимние забавы», «Я вырасту здоровым. Части тела», «Профессии», «Транспорт», «День защитника Отечества», « Женский день. Профессии наших мам», «Мебель», «Наш город. Наш дом», «Весна»</p>		
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</p> <p>3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>4.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования</p>	<p>1.Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости - звонкости, твердости - мягкости : »: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л],[р']-[л'],[р]-[л]-[р']-[л']-[j] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции</p> <p>7.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (уха, мак, кит, лось).</p>	<p>1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2.Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).</p> <p>3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых</p>

	<p>в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>5. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из - одного, двух, трех слогов.</p>		<p>лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий - узкий) и словами-синонимами (идетплетется, бежит - мчится, красный - алый, веселый - озорной).</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ - родник).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложнопадежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах).</p> <p>10. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого -</p>
--	--	--	---

			<p>хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - о зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых).</p> <p>11. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).</p> <p>12. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).</p> <p>13. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня; голубые незабудки, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).</p> <p>14. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера).</p> <p>15. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).</p> <p>16. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога.</p>
--	--	--	--

			<p>17. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь).</p> <p>18. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).</p> <p>19. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне расцвели цветы).</p>
<p><u>Лексические темы:</u> «Перелетные птицы», «День космонавтики», «Лес. Парк. Сад», «Цветы», «Насекомые», «День Победы», «Сад-огород», «Спорт».</p>			

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

ПЕРИОД	ПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата;</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки);</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания;</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков</p>	<p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p>

	(проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).		7.Согласование числительных два и пять, десять с существительными 8.Составление простых распространённых предложений; 9.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 10.Обучение составлению описательных рассказов. 11.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 12.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
	Лексические темы: «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.», «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах», «Осень. Осенние месяцы», «Лес. Грибы. Ягоды «Насекомые и пауки»,», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель».		
II период обучения (декабрь, январь, февраль)	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация вызванных звуков. 3.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).	1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик. 4. Ознакомление с новыми звуками [ц],[ч],[щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных; 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация

			<p>глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>7. Уточнение значения предлогов (в, на, под, над, у, за, из-за, из-под, около, перед, в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами.</p> <p>8. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы;</p> <p>9. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>
	<p>Лексические темы: ««Зима», «Зимующие птицы», «Посуда», «Транспорт», «Новогодний праздник», «Профессии.», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов», «23 февраля. Наша армия».</p>		
<p>III период обучения (март, апрель, май)</p>	<p>1. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> <p>2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация вызванных звуков.</p> <p>4. Закрепление слоговой структуры двухсложных;</p>	<p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуки по твердости мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3б 3.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.</p> <p>4. Ознакомление с новыми звуками [л],[л'],[р],[р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы «Ъ» и «Ь» не обозначают звуков.</p>	<p>1. Образовывать и употреблять существительные в И.П. ед. и мн.ч.</p> <p>2. Употреблять существительные в косвенных падежах</p> <p>3. Согласовывать прилагательные с существительными ед.ч.</p> <p>4. Употреблять предложно-падежные конструкции.</p> <p>5. Потреблять числительные 2-10 с существительными</p> <p>6. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>7. Образовывать названия детенышей животных.</p> <p>8. Закрепление умения самостоятельно составлять</p>

			описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 9.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
	Лексические темы: «Весна. Мамин праздник», «Наша Родина-Россия», «Москва-столица России», Космос. Планета Земля», «Правила дорожного движения», «9 мая. День Победы», «Поздняя весна», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты логопедической работы по преодолению ФФНР

Обучающийся умеет:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Планируемые результаты логопедической работы по преодолению ОНР (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Обучающийся:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять

сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных)
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты логопедической работы по преодолению ОНР (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

- **Формирование словаря**
иметь достаточный для данного возраста предметный словарь, словарь действий и признаков;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; пользоваться разными частями речи точно по смыслу.
- **Звуковая культура речи**
- чётко и внятно произносить все звуки родного языка в словах и словосочетаниях с естественной интонацией;
- называть слова с определённым звуком, находить слова с определённым звуком в словах,
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова)
- **Грамматический строй речи**
- владеть навыками согласования (существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными);
- Владеть навыками словоизменения и словообразования: (существительные с суффиксами уменьшения и преувеличения, глаголы с приставками, прилагательные сравнительной и превосходной степени, относительные и притяжательные, образование сложных слов путём слияния основ);
- уметь правильно и точно использовать предлоги;
- использовать в речи сложные предложения разных видов.
- **Связная речь**
- составлять различные виды рассказов (описательные, по сюжетной картине, по серии картин, творческие, пересказы), последовательно, полно передавать содержание, соблюдая грамматические и языковые нормы.
- понимать термины: звук, слово, предложение, слог;
- делить слова на слоги, членить предложения на слова с указанием их последовательности;
- давать характеристику звукам (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- владеть звуковым анализом и синтезом;
- уметь читать небольшие слова;
- уметь печатать буквы и небольшие слова на слух;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
ФФНР						
Сентябрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Осень ранняя» «Деревья» «Фрукты» «Овощи»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Октябрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Домашние животные и птицы» «Дикие птицы»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Ноябрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Одежда, обувь, головные уборы», «Игрушки»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Декабрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Зима», «Новый год» «Зимние забавы», «Зимующие птицы»,	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Январь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Мебель», «Транспорт», «Профессии»,	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Мониторинг речевого развития Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития

Февраль	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Весна», «Одежда, обувь», «Посуда»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Март	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Перелетные птицы», «Космос», «Деревья»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Апрель	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Насекомые», «Город», «Цветы».	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Май	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Школа», «Лето»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
ОНР (1 год обучения)						
Сентябрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Помещение детского сада», «Профессии в д/с», «Игрушки», «Осень»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Октябрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Овощи», «Фрукты», «Грибы, ягоды», «Семья»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Ноябрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Моя страна. День народного единства», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда. Обувь».	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития

Декабрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Домашние животные и птицы», «Зима. Зимующие птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Новый Год. Рождество»,	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Январь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Животные Севера», «Животные Юга», «Электроприборы», «Зимние забавы», «Я вырасту здоровым. Части тела», «Профессии», «Транспорт»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Мониторинг речевого развития Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Февраль	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«День защитника Отечества», «Мебель», «Наш город. Наш дом», «Весна»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Март	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«День мам», «Перелетные птицы», «День космонавтики»,	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Апрель	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Лес. Парк. Сад», «Цветы», «Насекомые»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Май	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«День Победы», «Сад-огород», «Спорт».	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
ОНР (2 год обучения)						
Сентябрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.», «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах»,	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24,	Мониторинг речевого развития

				«Осень. Осенние месяцы»	Менделеева, 18	
Октябрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Лес. Грибы. Ягоды «Насекомые и пауки»,», «Перелетные птицы», «Домашние животные»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Ноябрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Дикие животные», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Декабрь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	««Зима», «Зимующие птицы», «Посуда», «Новогодний праздник»,	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Январь	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Профессии.», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран», «Комнатные растения»,	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Мониторинг речевого развития Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Февраль	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Животный мир морей и океанов», «23 февраля. Наша армия», «Транспорт»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Март	Согласно расписанию	Индивидуальная, групповая	8	«Весна. Мамин праздник», «Наша Родина-Россия», «Москва-столица России»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24, Менделеева, 18	Мониторинг речевого развития
Апрель	Согласно расписанию	Индивидуальная,	8	«Космос. Планета Земля», «Правила дорожного движения»	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельская, 24,	Мониторинг речевого развития

		груп павая			Менделеева, 18	
Май	Согласно расписан ию	Инди видуа льная , груп павая	8	«9 мая. День Победы», «Поздняя весна», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».	Кабинет уч. логопеда д/с №2, корпус Красносельс кая, 24, Менделеева, 18	Монитор инг речевого развития
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ						
4 ноября – День народного единства						
31 декабря -10 января -Новогодние каникулы						
23 февраля - День защитника Отечества;						
8 марта - Международный женский день						
1 - Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы;						

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наглядный материал, дидактический материал

Картинки, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Информационные технологии
Домашние животные	Модели для составления предложений	Интерактивные презентации по лексическим темам
Дикие животные	Модели для звукового анализа и синтеза	Интерактивные игры по лексическим темам
Времена года	Карточки со слогами	Интерактивные игры по звукопостановке
Электробытовые приборы		
Речные рыбы		
Профессии		
Ягоды		
Обувь		
Обувь		
Мебель		
Игрушки		
Грибы		
Зоопарк		
Зоологическое лото		
Сюжетные картинки		
Деревья и листья		
Насекомые		
Посуда		

Продукты питания		
Одежда		
Кем быть?		
Цветы		
Хлеб- всему голова		
Птицы		
Наш дом		
Животные жарких стран		
Транспорт		
Овощи		
Наш город – Калининград		
Птицы		

Специализированные учебные помещения

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	10.8	4
2.	Класс интерактивного обучения		20

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
Кабинет учителя-логопеда	
1.	Рабочие столы (2 штуки)
2.	Набор зеркал (2 штуки)
3.	Раздаточный материал
4.	Пособия по дыхательной гимнастике
5.	Настенное зеркало
6.	Дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте
7.	Игрушки (пластмассовые, резиновые)
Класс интерактивного обучения	
1.	Интерактивная доска (1 шт)
2.	Ноутбук (1 шт.)
3.	Проектор (1 шь.)
4.	Стол (10 шт.)
5.	Стулья (20 шт.)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма аттестации детей предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи (первичный - сентябрь, итоговый - май, при необходимости промежуточный).

Критерии оценивания развития речи детей, посещающих логопедический пункт.

1. Состояние активного словаря		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p> <p>Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p>
2. Состояние грамматического строя речи		
<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах,</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, мы существительных в косвенных падежах, существительные</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах,</p>

существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.	множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> , относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, иногда допускает отдельные ошибки.	существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> , относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
---	--	---

3. Состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.	Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.
---	--	---

4. Состояние фонетической и фонематической стороны речи

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.	Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки. Ребенок незначительно и только на	Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной
--	--	---

<p>Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.</p>	<p>фонетическое предложение нарушает слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Производит элементарный звуковой анализ и синтез, допуская незначительные ошибки. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы с некоторой помощью взрослого. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова простого слогового состава, применяя некоторые правила правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.</p>	<p>норме. Нарушено произношение трех—четырёх групп звуков. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.</p>
--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Автор	Наименование
Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков С,З,Ц., М ;2002
Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Й К, Г, Х., М; 2002
Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Р-РЬ., М; 2002
Резниченко Т.С.	Говорим правильно. Альбом по исправлению звукопроизношения звуков Л-ЛЬ., М; 2002
	IV .1. Предметные картинки
Фомичева М.Ф.	Символы звуков.
-	Отгадай, что звучало?
	Карточки для дифференциации звуков
	Карточки для автоматизации звуков
Богомолова А.И.	Карточки для автоматизации и дифференциации звуков

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.
- Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.
- Тимонян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П.,2002г.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.:Просвещение, 2010г.
- Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л., «Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014
- Мир живой природы. Животные». - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- разных групп. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013